

|                 |               |                    |                            |
|-----------------|---------------|--------------------|----------------------------|
| Naam:           | Peter Tamboer | School:            | TamboerSchool              |
| Geslacht:       | jongen        | Plaats:            | Amsterdam                  |
| Leeftijd:       | 13            | Niveau/schooltype: | Voorgezet onderwijs klas 1 |
| Leerlingnummer: | 25021967      | Klasaanduiding:    | 1f                         |
| Datum afname:   | 10-11-2017    | Datum rapport:     | 13-11-2017                 |

## A. Uitslagen van 10 subtests en totaal

|                                      | Aantal fouten | Normscore |
|--------------------------------------|---------------|-----------|
| Dictee                               | 3             | 6         |
| Meelezen en fouten onderstrepen      | 6             | 5         |
| Onzinwoorden goed of fout geschreven | 5             | 3         |
| Letters invullen                     | 4             | 5         |
| Fouten onderstrepen in zinnen        | 5             | 5         |
| Zinnen overschrijven                 | 9             | 3         |
| Wat weet je nog van de acht zinnen?  | 3             | 3         |
| Moeilijke woorden opschrijven        | 2             | 4         |
| Woorden verkleinen                   | 5             | 4         |
| Fouten onderstrepen in een verhaal   | 6             | 6         |
| <b>Totaal van de 10 subtests</b>     | <b>48</b>     | <b>4</b>  |

| Betekenis van de normscores (stanines 1-9)      | Percentage IIn per score | Interpretatie                          |
|-------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------|
| 1 = bijzonder veel fouten                       | (4% van de leerlingen)   | aanwijzing voor taalachterstand        |
| 2 = heel veel fouten                            | (7% van de leerlingen)   | aanwijzing voor taalachterstand        |
| 3 = veel fouten                                 | (12% van de leerlingen)  | zwakke aanwijzing voor taalachterstand |
| 4 = iets meer dan het gemiddeld aantal fouten   | (17% van de leerlingen)  | minder dan voldoende resultaat         |
| 5 = gemiddeld aantal fouten                     | (20% van de leerlingen)  | voldoende resultaat                    |
| 6 = iets minder dan het gemiddeld aantal fouten | (17% van de leerlingen)  | ruim voldoende resultaat               |
| 7 = weinig fouten                               | (12% van de leerlingen)  | goed resultaat                         |
| 8 = heel weinig fouten                          | (7% van de leerlingen)   | zeer goed resultaat                    |
| 9 = bijzonder weinig fouten                     | (4% van de leerlingen)   | uitmuntend resultaat                   |

## B. Onafhankelijke voorspellingen van dyslexie

|                                                        |                                                   |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Schatting o.b.v. biografische gegevens van de leerling | : geen dyslexie                                   |
| Oordeel van de leerkracht                              | : geen taalachterstand en geen dyslexie           |
| Oordeel van de ouders/verzorgers                       | : enigszins taalachterstand en enigszins dyslexie |

## DOTbrugklas

|                                                            |         |
|------------------------------------------------------------|---------|
| Kans (1) op dyslexie o.b.v. de vragen                      | : 78 %  |
| Kans (2) op dyslexie o.b.v. taaltestjes algemeen           | : 100 % |
| Kans (3) op dyslexie o.b.v. taaltestjes en opgaven (set A) | : 100 % |
| Kans (4) op dyslexie o.b.v. taaltestjes en opgaven (set B) | : 100 % |

|                                  |                          |
|----------------------------------|--------------------------|
| Gemiddelde kans op dyslexie      | : 94 %                   |
| Oordeel op basis van DOTbrugklas | : zeer sterk dyslectisch |

De vier voorspellingen van de kans op dyslexie zijn verschillend maar het oordeel is nog wel enigszins zeker

## C. Advies

De oordelen van leerling en ouder stemmen volledige overeen: Peter is mogelijk dyslectisch. De uitslag van de DOT geeft GEEN aanwijzingen voor taalachterstand. Bij GEEN van de taaltestjes zijn bijzonder veel fouten gemaakt. Daarnaast geeft de uitslag zeer sterke aanwijzingen voor dyslexie. Peter heeft geen aanwijzingen voor taalachterstand.

Er zijn duidelijke aanwijzingen voor dyslexie. Specifiek vervolgonderzoek naar dyslexie lijkt noodzakelijk. Op korte termijn een diagnostisch onderzoek laten uitvoeren ([www.psitestuitgevers.nl/dyslexie](http://www.psitestuitgevers.nl/dyslexie)).

Extra onderwijs in grammatica en woordkennis gericht op het terugdringen van symptomen van dyslexie wordt zeer dringend aanbevolen. Intensief oefenen van schrijf-, lees-, spreek- en luistervaardigheden. Bij voorkeur dagelijks in een stimulerende omgeving. Raadpleeg de site over dyslexie en taalachterstand ([www.tbraams.nl](http://www.tbraams.nl)).